

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.КЕМЕРОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №77»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "31" августа 2021 г.  
Протокол № 15



Утверждаю:  
Директор МБОУ "СОШ №77"  
(Постнова М.В)  
31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
Общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная РУМА»

Возраст учащихся : 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Аверьянова Светлана Викторовна  
учитель начальных классов

## Содержание:

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4 Ожидаемые результаты .....	11

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Методические материалы .....	15
2.6. Список литературы .....	16

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная РУМА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа включает в себя три основных раздела: скорочтение, чистописание, развитие логического мышления. И имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановления Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава МБОУ «СОШ №77»;
- Положения о платных дополнительных услугах МБОУ «СОШ №77».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она объединяет в себе три аспекта: скорочтение, чистописание, развитие логического мышления.

Чистописание содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности, старательности при выполнении любой работы. От скорости чтения зависит процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Овладев основными логическими операциями, ребёнок успешно адаптируется к школе вне зависимости от системы обучения. У детей формируется высокий уровень познавательной активности, ярко выраженное творческое мышление, развитое воображение.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь

грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленив нужное и отбрасывая «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше. Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Раздел «Чистописание» - это искусство писать четким, красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым днем все больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Чистописанием дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические и графические навыки в последующих классах. Систематическое использование методов и приемов обучению чистописанию способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Раздел «Интеллект. Мышление. Логика» представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что её содержание направлено на развитие у детей навыков осмысленного чтения, памяти и устойчивости внимания, улучшение зрительной и слуховой памяти, развитие логического мышления.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в организации разнообразных видов деятельности детей (творческой, проектной, коллективной, индивидуальной). Программа «Занимательная РУМА» носит практико-ориентированный характер, так как приобретённые навыки и умения могут быть применены детьми как в повседневной жизни, так и в процессе обучения.

**Направленность программы.** Программа «Занимательная РУМА» направлена на создание оптимальных условий развития интеллектуального, творческого потенциала, социального опыта детей посредством интенсивной интеллектуальной игровой деятельности, на организацию содержательного познавательного досуга школьников. Имеет социально – педагогическую направленность. Программа подразумевает обучение учащихся навыкам ведения интеллектуальных игр, которые являются средством развития интеллекта, формирования наблюдательности, умения логически мыслить. Ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Программа также направлена на развитие коммуникативной компетенции - умение эффективно общаться, презентовать себя, решать проблемы коллективно, идти на компромиссы, понимать других и самим быть понятым. Систематическое использование методов и приемов обучению чистописанию способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности изучения русского языка и других школьных дисциплин.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими

средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способность у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его способности.

**Педагогические принципы**, обеспечивающие реализацию программы:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

**Адресат программы:** программа рассчитана для учащихся 1 класса (возраст 7-8 лет).

**Срок реализации:** 1 год.

**Объём часов:** 58 часов

**Условия набора учащихся:** для обучения принимаются все желающие.

**Форма и режим занятий:** форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю (по 40 минут). Занятия проводятся группами 7-10 человек. Количество групп 1.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития у обучающихся

- навыков рационального чтения;
- повышения скорости чтения и усвоения информации;
- механизмов, необходимых для овладения каллиграфическим письмом;
- абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- способствовать освоению учащимися приёмов и техник скорочтения;
- формировать навык звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширять знания об окружающем мире;
- познакомить с художественной литературой;
- познакомить с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- обучить приемам логического мышления, анализа и синтеза;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части;
- учить играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- учить оперировать полученными знаниями;
- обучать умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- создавать прочную основу для дальнейшего обучения.

**Развивающие.**

- развивать внимание, логическое мышление, воображение, память;
- развивать аналитические способности, интеллект, творчество, эрудицию, интуицию;

- прививать учащимся определенные навыки научно-исследовательского характера;
- развивать у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- формировать потребность в самообразовании;
- формировать умение работать в команде;
- способствовать повышению уровня социальной адаптации и стрессоустойчивости.

### **Воспитательные.**

Воспитывать:

- уверенность в своих силах, чувство радости, успеха в учении, умение работать в группе;
- интерес к предметам через занимательные упражнения;
- такие качества ума и речи как точность, чёткость и ясность;
- нравственные качества личности;
- борцовские качества, стремление к победе, умение достойно проигрывать;
- потребность в сохранении и укреплении здоровья;
- уважительное отношение к семье, окружающим людям, Родине.

### **1.3. Содержание программы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	все го	
<b>Раздел: «Скорочтение»</b>					
1	Вводное занятие. Мир общения. Слово в общении.	1	1	2	Беседа, устный опрос, игра.
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	0,5	1,5	2	Беседа, устный опрос, викторина
3	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чистоговорки.		1	1	Беседа, практические упражнения.
4	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	0,5	0,5	1	Беседа, творческое задание.
5	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		2	2	Беседа, игра-викторина.
6	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Ребусы.		1	1	Беседа, игра, практическое задание.
7	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Анаграммы.	0,5	1,5	2	Беседа, устный опрос, практическое задание.
8	Игра со словами «Кто больше». Перевертыши. Чтение слов и предложений задом наперед.		1	1	Беседа, игра-викторина, практическое задание
9	Упражнение «Вставь буквы». Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		1	1	Беседа, игра, практическое задание
10	Работа с текстами. Осмысливание. Работа с карандашом.	0,5	1,5	2	Беседа, практические упражнения.
11	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Ребусы.		1	1	Беседа, игра, практические упражнения.
12	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Буквенные логические цепочки. Акросхемы.		2	2	Беседа, игра

13	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		2	2	Урок-исследование, практические упражнения.
<b>Раздел: «Чистописание»</b>					
14	Большие и малые прямые наклонные линии. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Рисование по точкам».		1	1	выполнение заданий
15	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Штриховка сверху вниз, снизу в верх.		1	1	выполнение заданий
16	Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Рисование клюшек.		1	1	выполнение заданий
17	Письмо верхних петель. Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Рисование рыбок.		1	1	выполнение заданий
18	Письмо нижних петель. Рисование птичек.		1	1	выполнение заданий
19	Письмо полуovalов, ovalов. Рисование шариков, месяца.		1	1	выполнение заданий
20	Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия. Упражнение «Рисование по точкам».		1	1	выполнение заданий
21	Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх. Упражнение «Дорожки».		1	1	выполнение заданий
22	Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево. Упражнение «Рисование по точкам».		1	1	выполнение заданий
23	Начертание букв, содержащих элемент: полуoval, oval. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям».		1	1	выполнение заданий
24	Начертание букв, содержащих элемент: верхняя петля, нижняя петля. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям».		1	1	выполнение заданий
25	Буквы- картинки. Творческий проект.	1	1	2	Проект, практическое задание
26	Запись основных элементов букв. Упражнение «Узоры по клеточкам».		1	1	выполнение заданий
27	Запись вспомогательных элементов букв. Упражнение «Рисование по клеточкам».		1	1	выполнение заданий
28	Творческая мастерская «Волшебная ручка». Конкурс по каллиграфии.		2	2	Устный опрос
<b>Раздел: «Интеллект. Мышление. Логика»</b>					
29	Введение. Логика-как наука. Путешествие «В царство логики, мышления и интеллекта». Мозаика Логических заданий.	1	1	2	Заочное путешествие, Беседа, игры

30	Понятие и его признаки. Виды понятий. Путь к Запомянке. Тренировка зрительной памяти.	0,5	1,5	2	Игра, конкурс, творческое задание
31	Определение понятий. Игра в загадки. Общие и существенные признаки.	0,5	1,5	2	Игра, работа в парах
32	Логически- поисковые задачи.		2	2	Игра, работа в парах, группах.
33	Приёмы сравнения. Выделение существенных признаков предметов. Игры и упражнения на сравнение предметов.		2	2	Беседа, игра, работа в парах
34	Приём анализа и синтеза. Обобщение. В гостях у Смекалки.		2	2	Беседа, игра, работа в парах
35	Классификация предметов и явлений. Приёмы классификации.		1	1	Беседа, игра, работа в парах
36	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки.	0,5	1,5	2	Беседа, игра, работа в парах, группах
37	Головоломка «танграм»	0,5	1,5	2	Беседа, игра,
38	Логические упражнения. Головоломки. Ребусы. Шифровка.		1	1	Беседа, игра, работа в парах
39	Решение нестандартных задач.	0,5	1,5	2	Творческое задание
40	Итоговое занятие. Праздник РУМЫ.		1	1	Творческое задание
	Итого	<b>7,5</b>	<b>50,5</b>	<b>58</b>	

## Содержание программы.

### Раздел: «Скорочтение»

#### 1. Вводное занятие. Мир общения. Слово в общении. (2ч)

**Теория.** Знакомство с разделом «Скорочтение». Беседа «О пользе чтения», о «Значении слова в высказываниях»

**Практика.** Чтение слоговых таблиц. Работа с «Таблицами Шульте»

#### 2. Работа со скороговорками. Чтение слогов. (2ч)

**Теория.** Беседа: «Скороговорка – жанр устного народного творчества», «Назначение скороговорок».

**Практика.** Проговаривание и заучивание скороговорок. Прочтение 10-15 согласных на выдохе.

#### 3. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чистоговорки. (1ч)

**Практика.** Проговаривание скороговорок. Корректировка звукопроизношения.

#### 4. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. (1ч)

**Теория.** Беседа: «Мимика и жесты в общении», «Пантомима».

**Практика.** Чтение слоговых таблиц. Работа с «Таблицами Шульте». Общение при помощи пантомимы.

#### 5. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. (2ч)

**Практика.** Чтение слоговых таблиц. Работа с «Таблицами Шульте». Игры: «Назови предмет разными словами», «Озорные красавицы», «Чудесное превращение», «Буквы заблудились».

#### 6. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Ребусы. (1ч)

- Практика.** Чтение слоговых таблиц. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Подскажи словечко», разгадывание ребусов.
- 7. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Анаграммы. (2ч)**  
**Теория.** Беседа: «Что такое анаграмма и её назначение»  
**Практика.** Чтение слоговых таблиц. Работа с «Таблицами Шульте». Занимательная словесная игра «Анаграмма».
- 8. Игра со словами «Кто больше». Перевёртыши. Чтение слов и предложений задом наперёд. (1ч)**  
**Практика.** Игры со словами «Кто больше», «Перевёртыши», «Анаграммы».
- 9. Упражнение «Вставь буквы». Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». (1ч)**  
**Практика.** Игры со словами «Вставь буквы». Игры «Деда Буквоеда».
- 10. Работа с текстами. Осмысливание. Работа с карандашом. (2ч)**  
**Теория.** Беседа: «Тема, главная мысль текста».  
**Практика.** Используется прием «Множественное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Чтение с выделением сложных слов.
- 11. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Ребусы. (1ч)**  
**Практика.** Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Ребусы.
- 12. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Буквенные логические цепочки. Акросхемы. (2ч)**  
**Практика.** Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Буквенные логические цепочки. Акросхемы.
- 13. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. (2ч)**  
**Практика.** Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Рисование обеими руками. Упражнения на развитие зрительной памяти.

#### **Раздел: «Чистописание»**

- 14. Большие и малые прямые наклонные линии. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Рисование по точкам». (1ч)**  
**Практика.** Разучивание пальчиковой гимнастики. Списывание учащимися с готового образца. Копировальный способ. «Рисование по точкам».
- 15. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Штриховка сверху вниз, снизу в верх. (1ч)**  
**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет». Штриховка сверху вниз, снизу в верх.
- 16. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Рисование клюшек. (1ч)**  
**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет». Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Рисование клюшек.
- 17. Письмо верхних петель. Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Рисование рыбок. (1ч)**  
**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет». Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Рисование рыбок.
- 18. Письмо нижних петель. Рисование птичек. (1ч)**  
**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет». Рисование птичек.

**19. Письмо полуovalов, ovalов. Рисование шариков, месяца. (1ч)**

**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет». Рисование шариков, месяца.

**20. Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия. Упражнение «Рисование по точкам». (1ч)**

**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет», упражнение «Рисование по точкам».

**21. Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх. Упражнение «Дорожки». (1ч)**

**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет», копировальный способ. Упражнение «Дорожки».

**22. Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево. Упражнение «Рисование по точкам». (1ч)**

**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет», копировальный способ. Упражнение «Рисование по точкам».

**23. Начертание букв, содержащих элемент: полуoval, oval. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям». (1ч)**

**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет», копировальный способ. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям».

**24. Начертание букв, содержащих элемент: верхняя петля, нижняя петля. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям». (1ч)**

**Практика.** Тактический (ритмический) метод или «письмо под счет», копировальный способ. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям».

**25. Буквы-картинки. Творческий проект. (2ч)**

**Теория.** Беседа «Что такое творческий проект»

**Практика.** Выполнение и защита творческого проекта «Буквы-картинки»

**26. Запись основных элементов букв. Упражнение «Узоры по клеточкам». (1ч)**

**Практика.** Списывание учащимися с готового образца. Копировальный способ. Упражнение «Узоры по клеточкам».

**27. Запись вспомогательных элементов букв. Упражнение «Рисование по клеточкам». (1ч)**

**Практика.** Списывание учащимися с готового образца. Копировальный способ. Упражнение «Узоры по клеточкам».

**28. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Конкурс по каллиграфии. (2ч)**

**Практика.** Коментированный диктант. Приём ошибочного написания. Списывание учащимися с готового образца. Копировальный способ.

**Раздел: «Интеллект. Мышление. Логика»**

**29. Введение. Логика-как наука. Путешествие «В царство логики, мышления и интеллекта». Мозаика Логических заданий. (2ч)**

**Теория.** Заочное путешествие в царство «В царство логики, мышления и интеллекта». Знакомство с её жителями.

**Практика.** Игры на развитие памяти, внимания, воображения. Мозаика Логических заданий.

**30. Понятие и его признаки. Виды понятий. Путь к Запомялке. Тренировка зрительной памяти. (3ч)**

**Теория.** Знакомство с видами понятий и их признаками.

**Практика.** Игры: «Угадай-ка», «Кто какой?», «Ассоциация», «Фантазёры», «Четвёртый лишний». Игра-конкурс «Загадка для друзей». Викторина «Назови, придумай, дорисуй». Игровая деятельность «Следствие ведут знатоки»

**31. Определение понятий. Игра в загадки. Общие и существенные признаки. (2ч)**

**Теория.** Определение понятий. Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой.

**Практика.** Игры на развитие внимания, памяти, воображения. Работа в парах и группах «Узнай. Дорисуй». Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Узнавание предметов по заданным признакам.

**32. Логически- поисковые задачи. (3ч)**

**Практика.** Тренировка зрительной памяти. Логически- поисковые задачи на внимание, логику, мышление. Упражнение «Узнай. Дорисуй». Групповая практическая работа. «Аппликация из геометрических фигур»

**33. Приёмы сравнения. Выделение существенных признаков предметов. Игры и упражнения на сравнение предметов. (2ч).**

**Практика.** Зарядка на внимание. Упражнение на определение формы, цвета, вкуса (яблока, лимона,...). Узнавание предметов по заданным признакам (форме, размеру, цвету). Упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Упражнения на определения недостающего в ряду предмета. Деление животных на группы. Викторина «Назови, придумай», Дорисуй»

**34. Приём анализа и синтеза. Обобщение. В гостях у Смекалки. (2ч)**

**Практика.** Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Логические задачи. Графический диктант. Игры на внимание. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. На примере конкретных выражений обучение умению делать обобщение, выводы.

**35. Классификация предметов и явлений. Приёмы классификации. (1ч)**

**Практика.** Упражнения по разбиению множества на классы по заданному основанию. Задачи – смекалки. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Упражнения на формирование умения выбирать основание для классификации.

**36. Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки. (2ч)**

**Практика.** Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. Изучение правил шифровки. Решение комбинаторных задач.

**37. Головоломка «танграм». (2ч)**

**Практика.** Знакомство с головоломкой «танграм» и выполнение практических упражнений.

**38. Логические упражнения. Головоломки. Ребусы. Шифровка. (1ч)**

**Практика.** Логические упражнения. Разгадывание загадок. Решение головоломок. Разгадывание ребусов. Шифровка по заданию.

**39. Решение нестандартных задач. (2ч)**

**Теория.** Что такое нестандартные задачи, задачи с лишними данными.

**Практика.** Подбор и решение нестандартных задач.

**40. Итоговое занятие. Праздник РУМЫ.(1ч)**

**Практика.** Игра КВН.

#### 1.4. Ожидаемые результаты.

При реализации программы «Занимательная РУМА» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;  
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;  
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

##### **Предметные результаты:**

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро и осознанно;  
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения;  
- нестандартные методы решения различных математических задач;  
- логические приемы, применяемые при решении задач;

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;  
- запоминать содержание текста;  
- выделять основную мысль;  
- рассказывать о прочитанном своими словами;  
- проверять написанное;  
- писать каллиграфическим почерком;  
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;  
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических шарад и ребусов;  
- выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;  
- определение с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел: «Скорочтение»</b>					
1	Вводное занятие. Мир общения. Слово в общении.	1	1	2	Беседа, устный опрос, игра.
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	0,5	1,5	2	Беседа, устный опрос, викторина
3	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чистоговорки.		1	1	Беседа, практические упражнения.

4	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	0,5	0,5	1	Беседа, творческое задание.
5	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		2	2	Беседа, игра-викторина.
6	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Ребусы.		1	1	Беседа, игра, практическое задание.
7	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Анаграммы.	0,5	1,5	2	Беседа, устный опрос, практическое задание.
8	Игра со словами «Кто больше». Перевертыши. Чтение слов и предложений задом наперёд.		1	1	Беседа, игра-викторина, практическое задание
9	Упражнение «Вставь буквы». Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		1	1	Беседа, игра, практическое задание
10	Работа с текстами. Осмысливание. Работа с карандашом.	0,5	1,5	2	Беседа, практические упражнения.
11	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Ребусы.		1	1	Беседа, игра, практические упражнения.
12	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Буквенные логические цепочки. Акросхемы.		2	2	Беседа, игра
13	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		2	2	Урок-исследование, практические упражнения.
<b>Раздел: «Чистописание»</b>					
14	Большие и малые прямые наклонные линии. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Рисование по точкам».		1	1	выполнение заданий
15	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Штриховка сверху вниз, снизу в верх.		1	1	выполнение заданий
16	Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Рисование клюшек.		1	1	выполнение заданий
17	Письмо верхних петель. Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Рисование рыбок.		1	1	выполнение заданий
18	Письмо нижних петель. Рисование птичек.		1	1	выполнение заданий
19	Письмо полуovalов, ovalов. Рисование шариков, месяца.		1	1	выполнение заданий

20	Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия. Упражнение «Рисование по точкам».		1	1	выполнение заданий
21	Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх. Упражнение «Дорожки».		1	1	выполнение заданий
22	Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево. Упражнение «Рисование по точкам».		1	1	выполнение заданий
23	Начертание букв, содержащих элемент: полуовал, овал. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям».		1	1	выполнение заданий
24	Начертание букв, содержащих элемент: верхняя петля, нижняя петля. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям».		1	1	выполнение заданий
25	Буквы- картинки. Творческий проект.	1	1	2	Проект, практическое задание
26	Запись основных элементов букв. Упражнение «Узоры по клеточкам».		1	1	выполнение заданий
27	Запись вспомогательных элементов букв. Упражнение «Рисование по клеточкам».		1	1	выполнение заданий
28	Творческая мастерская «Волшебная ручка». Конкурс по каллиграфии.		2	2	Устный опрос
<b>Раздел: «Интеллект. Мышление. Логика»</b>					
29	Введение. Логика-как наука. Путешествие «В царство логики, мышления и интеллекта». Мозаика Логических заданий.	1	1	2	Заочное путешествие, Беседа, игры
30	Понятие и его признаки. Виды понятий. Путь к Запомянке. Тренировка зрительной памяти.	0,5	1,5	2	Игра, конкурс, творческое задание
31	Определение понятий. Игра в загадки. Общие и существенные признаки.	0,5	1,5	2	Игра, работа в парах
32	Логически- поисковые задачи.		2	2	Игра, работа в парах, группах.
33	Приёмы сравнения. Выделение существенных признаков предметов. Игры и упражнения на сравнение предметов.		2	2	Беседа, игра, работа в парах
34	Приём анализа и синтеза. Обобщение. В гостях у Смекалки.		2	2	Беседа, игра, работа в парах
35	Классификация предметов и явлений. Приёмы классификации.		1	1	Беседа, игра, работа в парах
36	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки.	0,5	1,5	2	Беседа, игра, работа в парах, группах
37	Головоломка «танграм»	0,5	1,5	2	Беседа, игра,

38	Логические упражнения. Головоломки. Ребусы. Шифровка.		1	1	Беседа, игра, работа в парах
39	Решение нестандартных задач.	0,5	1,5	2	Творческое задание
40	Итоговое занятие. Праздник РУМы.		1	1	Творческое задание
	Итого	<b>7,5</b>	<b>50,5</b>	<b>58</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

1. Групповые занятия – 7 - 10 человек.
2. Занятия организуются на базе МБОУ «СОШ №77» в течении учебного года (октябрь – май).
3. Временная структура - 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут .
4. Гигиенические требования по организации обучения детей:
  - каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
  - искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
  - во время занятий обязательно проводятся гимнастика для глаз, физминутки с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
  - перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.
5. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.
6. Основное внимание в программе уделено формированию универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Средства, используемые для реализации данной программы:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, иллюстрации;
- методическая литература: книги, журналы, тетради на печатной основе;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, счётные палочки, конструктор «танграм»;
- материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания,
- тетради в узкую линейку, в клетку, альбомы;
- доска, проектор, телевизор.

## 2.3. Формы аттестации

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- проекты;
- конкурсы;
- выставки.

## 2.4. Оценочные материалы

- педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели;
- мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение фотоотчетов;
- педагогический анализ: анкетирование, тестирование, опросы, участие в мероприятиях, защита

- проект;  
- педагогический мониторинг: проверочные задания и тесты, анкетирование.

## 2.5 Методические материалы

Рабочая тетрадь по чистописанию. 1 класс: пособие для учащихся / Е.В.Павлова. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2020

- Тренажёр для школьников «Скорочтение» 1 класс/ - М.: Планета, 2020.
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.Е.В.Павлова
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 1 класса, часть 1, часть 2 /Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

## 2.6 Список литературы

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах. - М., 2007.
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Бакулина Г.О. Использование комплексных интеллектуально-лингвистических упражнений на уроках русского языка // Начальная школа, 2008, №1.
4. Воробьева Т.А.: 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. Изд. Литера 2011г.
5. Горбатова Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. -- Мозырь, 2005.24с.
6. Доренская Л.И. Как хорошо уметь писать! Урок-утренник по письму. // Начальная школа, 2008, №4.
7. Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006
8. Дьячкова Г. Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2007
9. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
10. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991 г.
11. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.
12. Илюхина В.А. Письмо с «Секретом» // Начальная школа, 2005, №6.
13. Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006
14. Козырева Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2008
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.- 170 с
16. Толбанова Г.А.: «Пальцы помогают говорить». Ж. «Дошкольное / воспитание»№9-1988г. (стр.81-82); №10 1989г. (стр. 94-95).
17. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». Изд. Санкт- Петербург, 1996г.