

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.КЕМЕРОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №77»**

Принята на заседании
педагогического совета
от "31" августа 2021 г.
Протокол № 15



Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШ №77"
(Постнова М.В)
31.08. 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Функциональная математика»**

**Возраст учащихся 12-15 лет
Срок реализации 1 год**

Разработчик:
Сыркашева Кристина Петровна
учитель начальных классов

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» направлена на формирование математических представлений, развитие логических способностей учащихся, формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, формирование творческой активности детей.

Программа способствует формированию и развитию математических способностей и логического мышления.

Программа носит инновационный характер, синтезируя передовые научные идеи и подходы по развитию математических способностей, основываясь на реалистичных взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся дошкольного возраста, специфику развития их мышления, внимания, логики и других психических процессов и функций в условиях компьютеризированной учебной деятельности.

Содержание

<u>Аннотация</u>	2
<u>Пояснительная записка</u>	4
<u>Учебно-тематический план</u>	6
<u>Содержание учебно-тематического плана</u>	7
<u>Планируемые результаты</u>	7
<u>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u>	8
Календарный учебный график.....	8
<u>Условия реализации программы</u>	8
Способы проверки результатов.....	9
Список литературы.....	10
Методическое обеспечение программы.....	12

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения учебный план, инструкции по технике безопасности.

Программа модифицированная, ознакомительного уровня Направленность программы «Занимательная математика» техническая.

Возраст учащихся: 12-15 лет.

Категории состояния здоровья учащихся: без особенностей в развитии.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 35 часов.

Форма обучения: очная, групповые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Место реализации программы: МБОУ «СОШ № 77» Ленинского района г. Кемерово.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги. Обучение математике в школьном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МБОУ «СОШ № 77»

Основной целью реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

Цель программы является формирование творческих, интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения в познавательно-игровую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- развивать познавательный интерес учащихся к математике;
- формировать простейшие математические представления;
- развивать навыки основ конструирования;
- развивать логические способности учащихся;
- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.

личностные:

- формировать у учащихся доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать аккуратность и трудолюбие;
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни.

метапредметные:

- развивать зрительную и слуховую память учащихся;
- формировать образное мышление и творческую активность учащихся;

- развивать мотивацию учащихся к изучению математики.

Отличительные особенности программы «Занимательной математики» заключаются в том, что программа предусматривает формирование математических представлений в тесной взаимосвязи с развитием внимания, логического мышления, конструирования, поэтому данную программу можно считать первой ступенью к обучению программированию.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть организованы в дистанционном режиме: занятия различных форм, самостоятельная работа.

Педагогическая целесообразность программы в пробуждении интереса учащихся к точным наукам, к математике. Возрастные особенности школьников определили насыщенность учебного материала познавательными заданиями.

Виды занятий по программе «Занимательная математика» как обучающие, так и развивающие, на занятиях используются загадки, головоломки, занимательные задачи математического содержания, презентации. Наглядные пособия, раздаточный материал служат как для объяснения нового материала, так и для контроля овладения знаниями учащихся.

Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	все-го	теория	практика	
Раздел 1. Состав числа	3	1	2	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.
Раздел 2. Свойства предметов. Количество и счет.	4	1	3	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.
Раздел 3. Сравнение чисел	7	1	6	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.
Раздел 4. Геометрия	10	1	9	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.
Раздел 5. Ориентировка в пространстве	7	1	6	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.
Раздел 6. Ориентировка во времени	7	1	6	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.
Итого:	35	6	29	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Состав числа.

Вводное занятие. Числа и их свойства. Понятие задачи, части задач, решение задач.

Раздел 2. Свойства предметов.

Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов. Сравнение длины «на глаз» и с помощью наложения с помощью мерки. Тяжелее и легче.

Раздел 3. Сравнение чисел и предметов.

Сравнение с помощью числовой прямой. Равенства и неравенства. Решение неравенств.

Раздел 4. Геометрия.

Точка. Линия. Прямая и кривая. Отрезок. Луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Объемные фигуры.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Пространственные отношения. Площадь. Графический диктант.

Раздел 6. Ориентировка во времени.

Временные представления. Измерение времени. История часов. Решение задач.

Планируемые результаты

По завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» у учащихся формируются следующие результаты деятельности:

Предметные:

- формирование представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- овладение практическими действиями сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации;

- умение пользоваться терминологией, высказываться о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Личностные:

- рост индивидуальных способностей учащегося, умений творчески подходить к решению задачи;

- улучшение коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, доброжелательно относиться друг к другу;

Метапредметные:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие, речь);

- улучшение мыслительной деятельности и развитие эффективного решения проблемных ситуаций;

- развитие детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.
 - повышение интереса к математике, логике.
 - определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
 - различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;
 - измерять длину предметов с помощью линейки;
 - ориентироваться в пространстве и во времени.
- Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и др.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1	сентябрь	Состав числа,	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.	3	1 раз в неделю по 1 часу
2	сентябрь-ноябрь	Свойства предметов. Количество и счет. Сравнение чисел.	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.	11	1 раз в неделю по 1 часу
3	Ноябрь-февраль	Геометрия	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.	10	1 раз в неделю по 1 часу
4	Февраль-май	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	Фронтальный опрос, тестовые задания, анализ выполнения практических работ.	14	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет для занятий;
- Рабочая доска;
- Раздаточный материал.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Компьютер с выходом в Интернет;
- Колонки, проектор;
- Линейки, цветные карандаши, ластик, тетрадь (по количеству учащихся).

Способы проверки результатов:

В процессе обучения учащихся по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- входной (выявление требуемых на начало учебного года знаний и умений навыков)
- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточный(проверяется уровень освоения детьми программы заданный период);
- итоговый(определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).
- Выявление достигнутых результатов осуществляется:
 - через механизм тестирования (устный опрос по отдельным темам пройденного материала);
 - через отчётные просмотры законченных работ.
- Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксирования педагогом.

Тестирование

Разработаны *тематические тестовые материалы* для итогового контроля. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Способы определения результативности

Опрос

Тестирование

Тестовое задание

Анализ выполнения практической работы

Формы подведения итогов реализации программы

При изучении данного курса проводится входной, промежуточный и итоговый контроль:

1. Входной контроль – опрос, тестовые упражнения;
2. Промежуточный контроль - выполнение практических работ;
3. Итоговый контроль – практические работы, открытый урок.

Список литературы

для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх школьников [Текст] :учеб.пособие/Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. [Текст]: учеб.пособие. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические задания в школе [Текст] :учеб.пособие/А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей школьного возраста. [Текст] :учеб.пособие/Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко О.М. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
5. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? . [Текст]: учеб.пособие. / О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
6. Ерофеева Т.И. Математика для школьников [Текст] :учеб.пособие/Т.И. Ерофеева– М.: Просвещение, 2002 – 256с.
7. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших школьников. [Текст] :учеб.пособие/ М.В. Корепанова. – Волгоград, 2004.
8. Математика до школы. [Текст] :учеб.пособие/А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт З.М., Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. [Текст]: методическое пособие/З.А. Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников. [Текст] :учеб.пособие/З.А. Михайлова.- М.: Просвещение, 2010. – 187с.
11. Носова Е.А. Логика и математика для школьников. . [Текст]: учеб.пособие.- /Е.А. Носова. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
12. Первые шаги в математику. [Текст]: методическое пособие.- /Л.В. Буланова, М.В. Корепанова и др. – Волгоград, 2004.
13. Петерсон Л.Г. Игралочка. [Текст]: методические рекомендации. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М: Баласс, 2003.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. [Текст]: учеб.пособие.- /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

для детей

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для школьников. [Текст]: учеб.пособие. /Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа. [Текст]: / В.В. Волина. – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для умников. [Текст]: учеб.пособие./ С.Е. Гаврина – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? [Текст]: / В.В. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

5. О. Федина. Ваш маленький гений. [Текст]: учеб.пособие./ О. Федина, С. Федин. – М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест. , 2014. -320 с.

Интернет-ресурсы

1. UCHi.RU Математика для дошкольников. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> . – Загл. с экрана.

2. Занимательная математика, занимательные задачи по математике [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com/schet.html>.

3. «Разумка» Задачи и тесты по математике для дошкольников [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

<https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki> .- Загл. с экрана.

4. «Разумка» Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika.-> Загл. с экрана.

Методическое обеспечение программы

Приложение № 1

Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки)

А сейчас мы с вами, дети
А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

А теперь на месте шаг
А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Физкультминутка. А часы идут, идут
Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Физкультминутка. Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Бегут, бегут со двора

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)
Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)
Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)
Индюк-хрипидюк-шулды-булды, (Хлопаем в ладоши.)
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)
Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)
Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

Физкультминутка. Белки

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)

Будем в классики играть

Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.)

Физкультминутка. Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

Будем прыгать, как лягушка
Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

Ванька-встанька
Ванька-встанька, (Прыжки на месте)
Приседай-ка. (Приседания.)
Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)

Вверх рука и вниз рука
Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

Физкультминутка. Весёлые гуси
(Музыкальная физкультминутка)
(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)
Жили у бабуси
Два весёлых гуся:
Один серый,
Другой белый,
Два весёлых гуся.
Вытянули шеи —

У кого длиннее!
Один серый, другой белый,
У кого длиннее!
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый —
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабуся —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабуся.

Весёлые прыжки
Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Ветер
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

Ветер веет над полями
Ветер веет над полями,
И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

Ветер тихо клен качает

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)

Вечером

Вечером девочка Мила (Шагаем на месте.)

В садике клумбу разбила, (Прыжки на месте.)

Брат ее мальчик Иван (Приседания.)

Тоже разбил... стакан! (Хлопаем в ладоши.)

Приложение № 2

Математические загадки

Загадки с единицей

1. Стоит Антошка на *одной* ножке; его ищут, а он не откликается (гриб).
2. На ноге стоит *одной*, крутит-вертит головой.
Нам показывает страны, реки, горы, океаны (глобус).
3. На длинной ножке, застыв до поры, отдыхает палочка после игры (*единица*).
4. У кого *одна* нога, да и та без башмака? (гриб).
5. Много рук, нога - *одна* (дерево).
6. Стоят в *один ряд* острые пальчики – цап - царапки: подбирай охапки! (грабли).
7. На *одной* ноге кружится, беззаботна, весела. В пестрой юбке танцовщица, музыкальная ... (юла).
8. На *одной* ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад, ищет в речке лягушат. На носу повисла капля. Узнаете? Это ... (цапля).
9. В лесу на *одной* ножке выросла лепешка (гриб).

Загадки с двойкой

1. *Два* братца пошли в реку купаться (ведра).
2. *Два* кольца, два конца, посередине – гвоздик (ножницы).
3. *Два* домика - теплушки подарены Танюшке (варежки).
4. Шея длинная такая, хвост крючком...
И не секрет, любит всех она лентяев, а ее лентяи – нет! (*двойка*).
5. Есть совсем другая птица: если сядет на страницу, то с поникшей головой, возвращаюсь я домой (*двойка*).
6. Сговорились *две* ноги делать дуги и круги (циркуль).
7. На ночь *два* оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются (глаза).
8. Есть у каждого лица *два* красивых озерца. Между ними есть гора. Назови их, детвора. (глаза).
9. Между *двух* светил, посередине – *один* (нос).
10. Не мотылек, не птичка, а держит *две* косички (бант).
11. *Две* сестренки, *две* плетенки из овечьей шерсти тонкой. Как гулять, так надевать, чтоб не мерзли *пять* да *пять*! (варежки).
12. *Две* стройные сестрицы в руках у мастерицы. Весь день ныряли в петельки ... И вот он шарф для Петеньки (спицы).
13. *Две* сестрицы друг за другом пробегают круг за кругом: коротышка только раз, та, что выше – каждый час! (стрелки часов).
14. Бежит-гудит, в *два* глаза глядит, а станет – ярко-красный глазок глянет! (автомобиль).
15. Это конь не ест овса. Вместо ног - *два* колеса. Сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем (велосипед).

16. У него *два* колеса и седло на раме, *две* педали есть внизу, крутят их ногами (велосипед).
17. *Два* коня у меня, *два* коня. По воде они возят меня, а вода тверда, словно каменная! (коньки).
18. *Две* полоски на снегу оставляю на бегу. Я лечу от них стрелой, а они опять за мной (лыжи).
19. *Две* новые кленовые подошвы *двухметровые*: на них поставил *две* ноги – и по большим снегам беги (лыжи).
20. *Два* братца через мать, друг на друга глядят (берега).
21. *Два* соболя лежат хвостами друг к другу (брови).
22. *Два* глядят, да *двое* слушают (глаза и уши).
23. *Два* брата родных: одного всякий видит, да не слышит; другого все слышат, да не видят (молния и гроза).
24. Вот гора, а у горы *две* глубокие норы. В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит (нос).
25. *Два* близнеца, *два* братца на нас верхом садятся (очки и нос).
26. *Двое* в небе ходят кругом, но не видятся друг с другом (солнце и луна).
27. Едет он на *двух* колесах, не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой ... (велосипед).
28. Он на вокзале есть всегда, к нему подходят поезда. *Двойное Р* содержит он и называется ... (перрон).
29. На большие расстояния мчится он без опоздания. Пишется в конце *два С*, называется ... (экспресс).
30. Загадка эта нелегка: пишушь всегда через *два К*. И мяч, и шайбу клюшкой бей, а называюсь я ... (хоккей).
31. В конце *два Л* пиши. А как зовут меня реши: без мастера граненным стал блестящий правильный ... (кристалл).
32. *Две* сестры: одна светлая, другая темная (день и ночь).

Загадки с тройкой

1. Есть спина, а не лежит никогда. Есть *четыре* ноги, а не ходят и *три*. Сам всегда стоит, а всем сидеть велит (стул).
2. Я стою на *трех* ногах, ноги в черных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня? (рояль).
3. Входишь в *одну* дверь, а выходишь из *трех*. Думаешь, что вышел, а на самом деле – вошел (рубашка).
4. *Треугольная* доска, а на ней *три* волоска. Волосок – тонкий, голосок – звонкий (балалайка).
5. *Три* братца пошли на реку купаться. *Два* купаются, *третий* на берегу валяется. Искупались – вышли, на *третьем* повисли (ведра и коромысло).
6. Возле леса на опушке *трое* их живет в избушке. Там *три* стула и *три* кружки, *три* кровати, *три* подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Машенька и три медведя).
7. *Трое* одним лугом пашут (пальцы пишут).

8. У него глаза цветные, не глаза, а *три* огня, он по очереди ими сверху смотрит на меня (светофор).

9. Вот стоит на улице, в длинном сапоге, чудище *трехглазое* на одной ноге. Запылал у чудища изумрудный глаз – значит, можно улицу перейти сейчас (светофор).

Загадки с четверкой

1. *Четыре* братца под *одной* крышей стоят (стол).
2. Хоть у нас *4* ножки, мы не мышки и не кошки. Хоть мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки. Мы не кони, хоть на нас вы сажались *сотни* раз (стулья).
3. Под крышей *4* ножки, а на крыше суп да ложки (стол).
4. На *4* ногах стою, ходить я вовсе не могу. Когда устанешь ты гулять, ты можешь сесть и отдыхать (стул).
5. На *4* ноги надевали сапоги. Перед тем как надевать, стали обувь надувать (шины).
6. Шевелились у цветка все *четыре* лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (бабочка).
7. Ежегодно приходят к нам в гости: один седой, другой молодой, *третий* скачет, а *четвертый* плачет (времена года).
8. *Четыре* крыла, а не птица; крыльями машет, а не с места (мельница).
9. Вспушит она свои бока, свои *четыре* уголка. И тебя, как ночь настанет, все равно к себе притянет (подушка).
10. *Четыре* грязных копытца залезли прямо в корытце (поросенок).
11. Живет между камнями голова с *четырьмя* ногами (черепаха).
12. Кто в году *четыре* раза переодевается? (Земля)
13. В году у дедушки *четыре* имени (зима, весна, лето, осень).
14. Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней – станешь *вчетверо* умней (книга).
15. *Четыре* ноги, да не зверь. Есть перья, да не птица (кровать с подушкой).
16. *Два* брюшка, *четыре* рожка (подушка).
17. *Четыре* уха, а перьев не сосчитать (подушка).

Загадки с пятеркой

1. Есть, друзья, такая птица: если сядет на страницу, очень рад бываю я, а со мною вся семья (*пятерка*).
2. *Пятерка* братьев неразлучна, им вместе никогда не скучно. Они работают пером, пилою, ложкой, топором (пальцы).
3. У *пяти* братьев одна работа (пальцы).
4. У двух матерей по *пяти* сыновей, одно имя всем (пальцы).
5. Как только отправляется она зимой гулять, жильцы в дома все-ляются, и в каждый – ровно *пять!* (перчатки).
6. *5* пальцев, как у людей, но пальцы у нее без ногтей (перчатки).
7. *5* мешочков шерстяных – греются братишки в них (перчатки).
8. На *пяти* проводах отдыхает стая птах (ноты)

9. Чтоб не мерзнуть, *пять* ребят в печке вязаной сидят (пальцы в варежке).

10. *Пять* ступенек – лесенка, на ступеньках – песенка (ноты).

Загадки с шестеркой

1. Если на голову встанет, ровно на *три* больше станет (*шесть*).

2. Черен, да не ворон. Рогат, да не бык. *Шесть* ног без копыт. Летит жужжит, упадет – землю роет (жук).

3. На дворе переполох, с неба сыплется горох. Съела *6* горошин Нина, у нее теперь ангина (град).

4. *6* ног, *2* головы, *один* хвост. Кто это? (всадник на коне).

Загадки с семеркой

1. Ежедневно в *7* утра, я трещу: вставать порrrrrrrра! (будильник).

2. Есть *7* братьев: годами равные, именами разные (дни недели).

3. Братьев этих ровно *7*. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом. Попрощается последний – появляется передний (дни недели).

4. Всю жизнь ношу я *два* горба, имею *два* желудка! Но каждый горб – не горб, амбар! Еды в них на *семь* суток! (верблюд)

5. *Пять* щенят, да мама-лайка. Ты попробуй, сосчитай-ка! (*6*)

6. Приказало солнце: «Стой, *семицветный* мост дугой!» (радуга)

7. Нас отара, *7* баранов, защищаем от буранов (шуба).

8. *Один семерых* полонил (паук).

Загадки с восьмеркой

1. Дом чудесный – бегунок на своей *восьмерке* ног. День-деньской в дороге: бегаёт аллейкой по стальным *двум* змейкам (трамвай).

2. Я так мила, я так кругла, я состою из *двух* кружочков. Как я рада, что нашла себе таких, как вы дружочков (*8*).

3. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и *8* ног, вот и весь я -(осьминог).

4. *8* ног, как *8* рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук).

Загадки с девяткой

1. Отгадайте-ка, ребятки, что за цифра акробатка? Если на голову встанет, ровно на *три* меньше станет (*9*).

Загадки с десяткой

1. Твои помощники – взгляни - *десяток* дружных братцев.

Как славно жить, когда они работы не боятся (пальцы).

2. Ёжик вырос в *десять* раз, получился ... (дикообраз).

3. Проживают в умной книжке хитроумные братишки. *10* их, но братья эти сосчитают все на свете (*цифры*).

4. Есть у меня работники, во всем помочь охотники. Живут не за стеной – день и ночь со мной: целый *десяток*, верных ребяток! (*пальцы*).

5. На *десятки верст* - разноцветный мост. Только вот по нему не шагать никому (*радуга*).

Загадки с другими числами

1. *70* одёжек, а все без застёжек (*капуста*).

2. На странице букваря *33* богатыря. Мудрецов богатырей знает каждый грамотей (*буквы*).

3. Сели на страничке *33* сестрички. Сели рядом – не молчат, нам загадки говорят (*буквы*).

4. Кулик – не велик, целой *сотне* велит: то сядь, да учись; то встань, разойдись (*школьный звонок*).

5. У меня знакомых – *тьма*. Не могу их счесть сама, потому что кто пройдет, тот и руку мне пожмет (*дверь*).

6. *Сотнями* глаз во все стороны глядит (*наперсток*).

7. В *два* ряда дома стоят – *10, 20, 100* подряд. И *квадратными* глазами друг на друга глядят (*улица*).

8. *12* братьев равно называются и разными делами занимаются (*месяцы года*).

9. Рассыпался горох на *семьдесят* дорог: никто его не подберет (*град*).

10. Золотист он и усат. В *ста* карманах – *100* ребят (*колос*).

11. Лето целое старалась – одевалась, одевалась... А как осень подошла, нам одёжки отдала. *Сотню* одежонок сложили мы в бочонок (*капуста*).

12. *Тысяча* братьев *одним* поясом подпоясаны (*колосья в снопу*).

13. Один пастух *1000* овец пасет (*месяц и звезды*).

14. Золотое решето черных домиков полно. *Сколько* чёрненьких домков, *столько* беленьких жильцов (*подсолнух*).

15. *Сто* березовых солдат, взявшись за руки, стоят. Днём и ночью, круглый год: охраняют огород (*забор*).