



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 77»**

Кемерово 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1. Кадровое обеспечение.....	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 77» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказа Министерства Просвещения РФ № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета обучающихся), Управляющего совета; Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 77», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 77» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания на уровне начального общего образования— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний,
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 77» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, системы воспитательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и учащихся, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки учащихся на оптимальном уровне, и поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основные направления организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- организация работы классных руководителей;
- организация работы с родителями;
- организация работы с учащимися;
- координация работы социального педагога, педагога-психолога, др. специалистов;
- организация методической (консультативной помощи) классным руководителям

Здание школы сдано в эксплуатацию в августе 1978 года. В июле 1979 года был открыт межшкольный учебно – производственный комбинат, где занимались 5 000 учащихся по 27 профилям трудового обучения.

В 1984 году в связи была утверждена комплексная программа трудовой и профессиональной подготовки учащейся молодежи. Базовые предприятия для освоения учащимися профессий оборудовали в здании УПК кабинеты для теоретического обучения, лабораторно – практических занятий, учебные цехи и участки. Сотрудничали с такими производствами как: ПО «Химволокно», «КШТ», Автоколонна 1962, ПАП №3, №4, завод «Автоагрегат», «Домостроительный комбинат», «Кемеровское специализированное монтажно – наладочное управление», «Завод химического машиностроения». «Областная клиническая больница №1», «Электросибмонтаж», Кузбассобувьбыт», Отдел народного образования Ленинского района, библиотека им. Н.В. Гоголя, информационно – вычислительный центр». Школьники занимались в УПК по профессиям, необходимым району и городу. Содружество школы и производства вызвало большой интерес не только в нашей стране, но и за рубежом. Огромное количество делегаций со всего мира посещали этот комбинат.

В связи с новыми федеральными программами дальнейшего развития образования решением исполнительного комитета Кемеровского городского совета народных депутатов от 26 июля 1990 года межшкольный УПК был реорганизован в комплекс «Общеобразовательная школа №77 – УПК».

В 1990/91 учебном году в школе были открыты 1 -5 общеобразовательные классы. Для 5-х классов был организован курс «Основы вычислительной техники». 800 учащихся 8 – 11 классов из школ района продолжали допрофессиональную подготовку по 20 специальностям.

Педагогический коллектив продолжал нарабатывать материал комплекс «Школа – УПК с разноуровневым направлением в подготовке учащихся».

Школа имеет опыт построения инновационной образовательной практики.

В связи с этим 17.01.01 года на базе школы был открыт филиал губернаторской женской школы. 11.04.2002 года МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 77 – учебно – производственный комбинат» переименовано в МОУ "СОШ № 77". 2006 – 2007 учебный год был закрыт филиал губернаторской женской школы.

Творческие и деловые партнёры МБОУ СОШ №77:

1. МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района
2. «Детско - юношеский клуб физической подготовки № 2»
4. МБОУ ДО ДЮЦ Центрального района
5. МБФСУ «СШОР №1»
6. МАУ МИБС г. Кемерово Детская централизованная библиотека им. А. Береснева
7. Кемеровский государственный университет (профориентация)
8. Государственное коррекционное ОУ Кемеровская специализированная средняя общеобразовательная школа для детей с нарушением слуха.
9. ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» (сотрудничество по организации и обеспечению систематического совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, педагогическая практика)
10. ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный сельхозинститут» (профориентация среди учащихся, педагогическая практика студентов)
11. ГОО Кузбасский «РЦППМС» (научно-практическая деятельность по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в целях укрепления здоровья детей)
12. МУЗ «Детская клиническая больница № 7»
13. МБДОУ ДО «ГорСЮН» (проведение массовых мероприятий эколого-биологического направления)
14. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
15. ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления ВД России по г. Кемерово, Прокуратура Ленинского района города Кемерово
16. ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной»
17. МЧС России по Кемеровской области

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 602 учащихся, из них 105 – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. 28 воспитанник детского дома являются учениками школы. К ведению классного руководства в 2023-2024 учебном году привлечены 28 педагогических работника в 31 классах - комплектах. Для осуществления воспитательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база. Большая часть семей относится к категориям малообеспеченных и неблагополучных. Поэтому в воспитательной работе школы особую роль играют мероприятия, направленные на создание ситуации успеха учащихся.

С 2005 года в школе работает музей «Кузбасс в лице моей семьи», с 2008 года активно функционирует волонтерский отряд «Беспокойные сердца». В школе существует структура органов ученического самоуправления «Лидеры 77». С января 2019 года школа член Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и в школе существует общественной объединение «РДШ». С 21 февраля в МБОУ «СОШ №77» открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». С 2020 года школа включилась в ряды ДЮО «ЮНАРМИЯ».

В МБОУ «СОШ № 77» сформирована традиция проведения ключевых воспитательных дел, которые составляют основу воспитательной системы: Фестиваль классных коллективов «Зажги звезду», мониторинг «Лучший класс», верёвочный курс «Февральский десант», Товарищеский матч, посвященный Дню отца, День самоуправления на день учитель, Праздничный концерт ко Дню Матери, Новогодняя

сказка, Мисс Весна, конкурс военно-инсценированной песни «Победа».

Совместно с социальными партнерами школы организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и др.

Ученики школы вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея).

МБОУ «СОШ № 77» реализует продвинутый уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

Одной из проблемных зон в образовательной организации является нехватка площадей и инфраструктуры для занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Эта проблема будет решена благодаря оптимизации использования уже существующих школьных помещений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность Классное руководство

Основные школьные дела Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление

Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация

Вариативный/региональный модуль:

«Я – Кузбассовец»

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом, научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель, развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления.

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. Развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание

СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том числе через исследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. Развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий.

НОО: создать условия для расширения границ познаний, применения знаний на практике.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, фестиваль профессий	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Финансовая грамотность», «Инфознайка», «Мир профессий», «Занимательная математика»
Художественное творчество	Театральная студия, изостудия, хоровая студия, музыкальная грамота, творческая гостиная, выставки, оркестр народных инструментов	Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программы ВД: «Мы любим русский язык» «Театр» «Умелые руки» «Творческое развитие личности»

Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», волонтерский отряд «Дружба»
Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, поисковая работа	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; в рамках курсов ВД «Краеведение», «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографическая студия, спортивные турниры	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках программ ВД «ОФП», «Занятия по формированию ЗОЖ»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Агитбригада, Юнармейский отряд, организация конкурсов социально значимой и военно-патриотической направленности	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курсов ВД «Орлята России»

ООО: создавать условия для расширения знаний учащихся, применения знаний на практике через организацию проектной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, фестиваль профессий Научное сообщество, исследовательские проекты, решение нестандартных задач, олимпиады, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профорientационной направленности, литературная гостиная	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Основы финансовой грамотности», «Тайны русского языка», «Россия – мои горизонты»

Художественное творчество	Театральная студия, изостудия, хоровая студия, музыкальная грамота, творческая гостиная, выставки, оркестр народных инструментов	Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программы ВД: Театральная студия «Основы журналистики»
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, поисковая работа	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; в рамках курса «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографическая студия, спортивные турниры	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках программ ВД «Мир танца», «Здоровье нации»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Агитбригада, Юнармейский отряд, Организация конкурсов социально-значимой и военно-патриотической направленности	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса ВД «Патриоты Великого Отечества»

СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том числе через исследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. Развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание

Модуль 3 «Классное руководство»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

НОО – учитывая особенности личностного развития школьников младшего возраста, создавать условия для успешной адаптации учащихся к социальной роли «ученик», сплочения классного коллектива через организацию традиционных дел класса.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, социальное творчество,	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

Социальное творчество	Дело класса	Проведение по инициативе учеников общешкольных социально значимых дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии, мастер-классы	Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно-ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Социально-педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
Работа с учителями, преподающими в классе		

Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом.
Конструктивная	Мини-педсоветы Родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
Работа с родителями		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования школы; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и школы через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и школы; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов.)
Методическая работа		

Методический	МО классных руководителей, Курсы повышения квалификации, Семинары, конференции	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.
--------------	--	--

Задача: реализовывать воспитательный потенциал **классного руководства** как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, социальное творчество,	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
Социальное творчество	Дело класса	Проведение по инициативе учеников общешкольных социально значимых дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии, мастер-классы	Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.

Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно-ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Социально-педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
Работа с учителями, преподающими в классе		

Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом.
Конструктивная	Мини-педсоветы Родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
Работа с родителями		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования школы; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и школы через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и школы; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой

		работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов.)
Методическая работа		
Методический	МО классных руководителей, Курсы повышения квалификации, Семинары, конференции	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

СОО: обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся в рамках, выбранных обучающимися курсов с целью профессиональной ориентации и успешной социализации.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение	Научное сообщество, исследовательские проекты, решение нестандартных задач, олимпиады, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профориентационной направленности, литературная гостиная	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Основы финансовой грамотности», «Совершенствуй свой английский», «Интерактивные уроки экономики», «Тайны русского языка», «Россия – мои горизонты»

Художественное творчество	Театральная студия, изостудия, хоровая студия, музыкальная грамота, творческая гостиная, выставки, оркестр народных инструментов	Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программу ВД: «Школьный вальс»
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Спортивно- оздоровительная деятельность	Хореографическая студия, спортивные турниры	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Агитбригада, юнармейский отряд, организация конкурсов социально значимой и военно-патриотической направленности	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса ВД «Патриоты Великого Отечества»

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

НОО – создавать условия для развития способностей учащихся, формирования активной гражданской позиции через приобщение к основным делам класса, школы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Задача: вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

Внешкольный уровень

Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности) Патриотические проекты Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

«Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители»

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Социальные проекты Формирование ценностей добровольчества в рамках долгосрочного социально значимого проекта «Яркий мир на кончиках пальцев»; участие в добровольческих акциях совместно с СМК РСМ, приютом для животных «Верный», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной

Художественное творчество

Досугово-развлекательная деятельность

Концертная деятельность (Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях

города (выездные концерты)

Профориентационная деятельность,

Художественное творчество

Досугово-развлекательная деятельность

Социальное творчество (Экскурсии, походы выходного дня, Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф. мастер-классы. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф. мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями)

Туристско-краеведческая

Литературные, исторические,

экологические и другие походы,

Проблемно-ценностное общение походы, экскурсии, экспедиции, слеты экскурсий, экспедиции, слеты и т. П. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др .

Туристско-краеведческая

Проблемно-ценностное общение

Досугово-развлекательная Дни Семьи и Здоровья

Совместные походы и экскурсионные поездки

Туристические слеты

Семейные гостиные

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, куратор художественно- эстетического цикла -ХЭЦ, заместитель директора по АХР)

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

НОО – формировать эстетический, художественный вкус обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Оформительская деятельность

Гражданско- патриотическая Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флажштоков. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: оформление Уголка патриотизма в холле школы: оформление стенда с государственной символикой на 1

этаже Школы, флагштоков в школьном дворе, холле Школы; держателей для флагов на 1 этаже; приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Кемерово, МБОУ «СОШ № 77».

Патриотическая

Социально- педагогическая Разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ № 77» Разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ № 77» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Оформительская

Гражданско- патриотическая Размещение карт Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (школьный музей, кабинеты истории, 2этаж)

Гражданско- патриотическая Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ, флага Кемеровской области- Кузбасса

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области- Кузбасса.

Оформительская

Гражданско- патриотическая Изготовление, размещение, обновление художественных изображенийИзготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности (кабинет географии)

Гражданско- патриотическая Организация и поддержание в Школы звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности Организация и поддержание в Школы звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка, информационные сообщения, видеоролики в холле школы; исполнениегимнов Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельникам 8:30.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

Художественное творчество Социальные проекты Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов. Конкурс на лучшую клумбу «Цветочная феерия»

Сменные экспозиции Размещение на стенах школы, в коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, выставок подделок, фотовыставок

и т.п. Оформление праздничных фотозон.

Событийный дизайн Социальные проекты Оформление информационных стендов школы активистами объединений Школьного Парламента; оформление классных уголков; праздничное оформление окон школы к праздничным событиям в рамках проекта «Окно в праздник».

Трудовая Экологический десант Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников (ООО, СОО) и в рамках экологической практики (ООО)

Социальное творчество (социально преобразующая

добровольческая Школьный буккроссинг Оформление в холле школы стеллажей свободного книгообмена активистами Школьного Парламента, учащимся школы под руководством заведующей школьной библиотеки.

Оформительская Социальное творчество Трудовая акция Деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (4 раза в год перед каникулами)

Трудовая

Художественное творчество Оформительская Эстетическое и творческое развитие учеников в процессе благоустройства и оформления классных кабинетов.

Патриотическая Трудовая

Экологическая

Проектная

Оформительская Добровольческая акция, реализация муниципальное проекта. «Школьный музейный туризм». Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: школьный музей, выставка в холле школы в рамках проекта «Музей шагает в коридор», открытие Памятной Кедровой аллеи и Рябиновой аллеи (митинг, высадка деревьев учениками 1, 4, 9, 11 классов

Медийное

Самоуправления

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т . п

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

НОО – познакомить родителей с особенностями организации воспитательного

процесса, привлечь к совместному планированию воспитательных событий.

Групповой уровень

Организационная Управленческая

Просветительская

Общешкольный родительский комитет

Управляющий совет

Совет отцов Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом МБОУ «Гимназия №25», иными локальными нормативными актами Учреждения.

Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

День открытых дверей Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.

Обще школьные родительские собрания Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

Родительские собрания Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.

Семейный всеобуч Консультации Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.

Родительские форумы Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).

Просветительская

Досугово- развлекательная Спортивно-оздоровительная

Отчетные концерты творческих коллективов Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

Круглые столы, форумы, спортивные семейные турниры и акции Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.

Художественное творчество Премия «Звёздный олимп» номинация «Семья года» Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.

Досугово-развлекательная
Организаторская

Просветительская

Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Проектирование и ППК

Участие родителей в психолого-

Индивидуализация педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий в рамках деятельности Совета Отцов.

Индивидуальный уровень

Просветительская Консультации специалистов Решение острых конфликтных ситуаций.

Педагогические консилиумы Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

Общешкольные и внутриклассные дела Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Индивидуальные консультации Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Просветительская

Оказание помощи и поддержки Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др. целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 8 «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, педагог-организатор) Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

НОО – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в проекты разного уровня.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная		
деятельность, социальное	творчество, спортивно	–
оздоровительная, трудовая	Заседания Совета Школьного	Президент:
-организует стратегическое	планирование деятельности ученического самоуправления;	
-определяет повестку дня	и председательствует на заседаниях Совета старост, Совета председателей комиссий классов;	
-	организует работу по согласованию деятельности Школьного Парламента	
администрацией школы;		
-	координирует работу Совета старост, Совета председателей комиссий классов;	
-	осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции;	
-	организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы актива.	
-принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; представляет интересы учащихся на Управляющем совете;		
-	ведет делопроизводство.	
Совет лидером Школьного Парламента		
-реализация мероприятий по направлениям РДШ;		
-	организация Школ актива;	
-	участие в форумах и слетах РДШ.	
Совет Старост		
-	оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности;	
-	оказывает помощь в организации ключевых	

Совет Старост

Профильные детско- взрослые объединения

Избирательная комиссия

(Деловая игра
«Выборы») событий;

- поддерживает участие актива своего класса в делах школы;
- принимает участие в реализации социально значимых проектов школы;
- обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями школы;
- в случае необходимости обращается к президенту или Совету министров с предложениями по решению выявленных ученических проблем.

Совет руководителей комиссий

- участие в проведении ключевых общешкольных дел по своим направлениям;
- внесение предложений в школьное самоуправление по своим направлениям работы.

Отряд ЮП «Зигзаги» - пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ;

Юнармейский отряд «Патриоты Отечества Россия» - формирование патриотизма и гражданственности у учащихся школы в рамках организации конкурсов и акций военно-патриотической направленности.

Отряд ЮДП «Честь имею»

Профилактика деструктивного поведения, правонарушений через организацию агитационной работы, проведение бесед, встреч с представителями органов внутренних дел.

Волонтерский отряд «Остров Здоровья» - пропаганда ЗОЖ через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Объединение музееведов «Я Кемеровчанин» - организация поисковой работы в ОУ, реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества.

Объединение DJ'ев – музыкальное сопровождение гимназических концертов, фестивалей, праздников.

Избирательная комиссия организует и проводит выборы президента школы.

Развитие лидерских качеств учащихся, развитие ученического самоуправления, обучение основам социального проектирования, расширение состава Школьного Парламента в рамках проведения

Школ актива.

Разработка, обсуждение и реализация локальных нормативных документов; участие в анализе и планировании ВРУчаствие в заседании Управляющего совета Участие лидеров Школьного Парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 77»

На уровне класса и индивидуальном уровне

Проектная

Проблемно-ценностное общение Совет дела

Деловая игра «Выборы (старосты)» Классное самоуправление

- в рамках деятельности комиссий класса ученики организуют работу по выбранному направлению:

Учебная комиссия, Трудовая Комиссия, Комиссия по дисциплине и порядку, Гражданско-патриотическая комиссия, Досуговая комиссия, Пресс-центр, Художественная комиссия, Спортивная комиссия. В рамках своих комиссий ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класса на общешкольных ученических конференциях, заседания Школьного Парламента.

Совет дела

подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой-либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Групповой уровень		
-------------------	--	--

Профилактическая	Мониторинговые	Проведение исследований,
------------------	----------------	--------------------------

деятельность	исследования	
--------------	--------------	--

психолого-педагогическое сопровождение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .)

Профилактическая деятельность Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактическая деятельность Мониторинговые исследования Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .)

Коррекционно- воспитательная деятельность Советы профилактики, индивидуальные беседы Организация занятости во внеурочное время

Служба примирения Профилактические беседы Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т . д .);

Методическая Профилактическая

Коррекционно- воспитательная Занятия в рамках программы ВД «Закон и порядок» Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия

Профилактическая

Коррекционно- воспитательная деятельность

Воспитательная Мероприятия в рамках Недели Профилактики

Деятельность профильных отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармии

Лекции, профилактические беседы Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, Линейки Классные часы

Проведение инструктажей безопасности

Мониторинг соц.сетей антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;

гражданская оборона.

Профилактическая

Социально- педагогическая Классные часы, беседы, инструктажи,

Проведение учебной эвакуации

Уроки безопасности

Мониторинг соц.сетей Антитеррористическая,
антиэкстремистская безопасность

Превентивная Индивидуальные беседы, тренинги, лекции Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению

Художественное творчество

Социальное творчество Спортивно-

оздоровительная Туристско-краеведческая Ключевые дела школы в рамках реализации календарного плана ВР спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, патриотической, экологической, социальной направленности. Реализация проектов

«Развивающая суббота Кемеровского школьника», «Пушкинская карта» и др.

Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

Профилактическая

Коррекционно- воспитательная Мониторинг соц.сетей Советы профилактики Профилактические беседы и классные часы

Неделя профилактики Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной-направленности, агрессивного поведения и др .)

Модуль 10 «Социальное партнерство»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

Задача: организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

НОО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью разностороннего развития личности, формирования навыков поведения в общественных местах.

Проектная

Социальное творчество Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Профориентационная

Методическая, консультационная

Художественное творчество Социальные партнеры МБОУ «СОШ №77»:
ООО «Всероссийское физкультурно- спортивное общество «Трудовые резервы» (со-
глашение от 02.10.2021) (спортивно-оздоровительная
деятельность – Клуб «Грация») МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и
оздоровления» (договор № 1 от 01.09.2022) (работа в направлении создания
благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе: мониторинг, День
открытых дверей).

МАУК «МИБС» - проект «Библиошкола» договор № 2-СД/27 от 15.10.2021.

Кузбасская государственная Сельскохозяйственная академия (договор № 03/22-494
от 14.03.2022)

– профориентационные мероприятия Кемеровский государственный университет
(Договор № 269/3 – ПП от 15.02.2022)

профориентационные мероприятия МБОУ ДПО «НМЦ» (договор № 11 от
01.03.2022) – информационно- консультационная, методическая, организа-
ционная работы, повышение профессионального мастерства педагогов: конкурсы,
курсы повышения квалификации, вебинары).

Соглашение с ГБУЗ ККНД от 01.09.2022 – профилактическая работа – беседы, клас-
сные часы.

МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово
(договор о сотрудничестве от 01.09.2020 – творческая деятельность, конкурсное
движение, школы актива, вовлечение в работу секций и кружков) Участие пред-
ставителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о
сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы
воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,
государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия
и т. п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных
уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей
тематической направленности;

Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешколь-
ных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, сов-
местные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных
проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального
образования, региона, страны;

Досугово- развлекательная Трудовая

Социальное творчество МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Во-
лошиной» (договор от 03.09.18 на 5 лет - организация и проведение мастер- классов,
теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.

МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества го-

рода Кемерово» (договор от 01.09.2022) – организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.

МБУ «Детский дом № 1» (Договор № 19/2/25 от 01.09.2021) – организация и проведение добровольческих акций.

Кемеровский педагогический колледж (договор о сотрудничестве от 02.09.2019) – профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей, экскурсии.

ПОУ «Кемеровская ОТШ» РО ДОСААФ России Кемеровской области (соглашение о сотрудничестве от 10.08.2018 (на 5 лет) по вопросам военно-патриотического воспитания: мастер-классы, семинары, конкурсы, беседы. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

Задача: организовывать профориентационную работу с учащимися.

НОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, широком спектре профессий; привлекать к общественно – полезному труду.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Фестиваль профессий	Конкурс презентаций Мастер-классы
--	---------------------	-----------------------------------

Пресс-конференция	Профессиональные пробы	Дискуссионный клуб
циклы профориентационных часов	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения выставок рисунков, семейных мастер-классов, реализации семейных проектов, встреч с интересными людьми, организации элементарных профессиональных проб, просмотра серии развивающих мультфильмов	

Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
--	-----------------------------	---

Проектная	Познавательная	Проблемно-ценностное общение	Организация профориентационных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или			

дополнительного образования .

Модуль 12 Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

(куратор модуля: руководитель школьного музея)

Задача: воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

НОО: формировать знания учащихся об истории и культуре родного Края, знакомить с выдающимися личностями региона.

Диагностический Диагностика эффективности патриотической работы в ОО.

Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.

Программно-методическое обеспечение Разработка программ ВД Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений.

Проблемно-ценностное общение Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоры о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности

Познавательный, Проблемно-ценностное общение Традиционные общешкольные дела/воспитательные события Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»

Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса»,

«Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми, Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса. Флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»

Туристско-краеведческая, познавательная Экскурсия Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г. Кемерово и Кузбасса.

Гражданско-патриотическое Формирование предметно- пространственной среды
Оформление стендов, уголков краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага
Торжественных линейках
Поисковая, экскурсионная Проектная Работа объединения юных музееведов «Я– Кемеровчанин»
Конкурсы, экскурсии, поисковая работа.
В рамках сотрудничества со школьным музеем:
Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 77» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть учителя театра, хореографии, музыки, педагоги дополнительного образования, педагог- организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог- психолог.

Должность Направления работы/Функционал

Педагог-организатор Организует творческие, социально-значимые дела, вовлекает в них учащихся школы и их родителей (законных представителей).

Организует работу детско-юношеских общественных объединений, кружков, секций и других объединений.

Организует вечера отдыха, праздники, походы, экскурсии, трудовые десанты, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений.

Организует каникулярный отдых обучающихся.

Организует конкурсы, выставки, соревнования разных видов направленности.

Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня

Оформляет тематические и информационные стенды различной направленности.

Разрабатывает и оформляет сценарии общешкольных мероприятий

Ведет работу по развитию ученического самоуправления в школе.

Социальный педагог Аналитико-диагностическая функция.

Изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность, выявляет достоинства ребенка, его проблемное поле, индивидуально-психологические особенности, ставит социальный диагноз. Изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка, устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи, выявляет особо одаренных детей и детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция.

На основе анализа социальной и педагогической ситуации. Социальный педагог программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе

социализации, планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа, результата предыдущей деятельности, строит дерево целей деятельности и адекватны ему исполняющую и управляющую программы.

Организационно-коммуникативная функция.

Способствует включению субъекта социально-педагогической деятельности, обществу, населения, микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, а также совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного или негативного) на воспитанника. Социальный педагог учреждений, организаций налаживает контакты между ними по отношению к данному воспитаннику и его семье, формирует демократическую систему взаимоотношений к детской и подростковой среде, строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.

Коррекционная функция.

Социальный педагог осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и не формальной, усиливает позитивные влияния и нейтрализует негативные влияния, осуществляет коррекцию самооценки школьников, коррекцию статуса ребенка в коллективе, помогает избавиться от привычек, наносящих вред здоровью.

Координационно-организационная функция.

Социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга, включает в различные виды воспитывающей деятельности, с учетом психолого-педагогических особенностей. Организует коллективную творческую деятельность детей совместно со взрослыми, координирует деятельность всех субъектов социального воспитания, взаимодействует с органами социальной защиты и помощи, выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитания, оставаясь при этом руководителем.

Учителя художественно-эстетического цикла Реализация художественно-эстетических проектов через курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности.

Организация участия в конкурсах разного уровня.

Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов.

Развитие творческих способностей учащихся в рамках урочной и внеурочной видов деятельности.

Педагоги дополнительного образования Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация участия в конкурсах разного уровня.

Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов.

Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружковой работы.

Советник директора по воспитанию увеличение интереса школьников к образовательному процессу через применение современных форм проведения воспитательных событий;

воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;

организация внеурочной деятельности;
выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы. анализ результатов реализации рабочей программы воспитания; участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки

Кадровый состав для реализации воспитательного потенциала МБОУ «СОШ № 77»
:

- заместитель директора по ВР курирует модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»;
- заместитель директора по УВР курирует модули: «Профориентация», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»;
- заместитель директора по БЖ курирует модуль «Профилактика и безопасность»;
- заместитель директора по АХР и куратор ХЭЦ курируют модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- учителя-предметники курируют модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»;
- педагог-организатор курирует модули: «Самоуправление», «Основные школьные дела»;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями курирует модуль «Самоуправление»;
- учителя, выполняющие функции классного руководителя, курируют модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»;
- руководитель школьного музея курирует модуль «Я – Кузбассовец»
- социальный педагог курирует модули: «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКипРО, занимаясь научной деятельностью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей Программы воспитания были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, локальные нормативные акты, отражающую специфику организации воспитательного процесса.

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/02-15.docx> -Положение об обязательной аттестации педагогических работников

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-03%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%8

1%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0

%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.docx – Положение о методическом объединении

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-04%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8

1%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1

%82%D0%B5.doc – Положение о родительском комитете

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-05%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8

E%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5.docx –

Положение об управляющем совете

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-06%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%

BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D

0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5

%D0%BD%D1%82%D0%B0.docx – Положение о деятельности Школьного Парламента

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-21%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%

D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0

%B5.docx Положение о классном руководстве

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-09%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%

B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%97%D0%94%D0%92%D0%A0.docx –

Положение

о совещании при заместителе директора по ВР

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVvk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%BE%D1%82

%D1%86%D0%BE%D0%B2.doc – Положение о Совете Отцов

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVvk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%20%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%A8.docx – Положение о реализации муниципального проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVvk/%D0%9B%D0%9D%D0%90-06-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%

D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE

%20%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B

2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%

B2%20%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%

D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8

0%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD

%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf

Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVvk/%D0%9B%D0%9D%D0%90-06-08%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%

BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%

D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA

%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D

1%91%D1%8

2.doc – Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%85%2

0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3

%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%B

A%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx –

Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; □ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СОШ №77» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей

развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений

развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

- Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.
- При реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;
- Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.
- Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.
- В штате есть 4 учителя, которые прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-дефектолога.
- Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средств в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий;
- В Школы предоставляются психолого-педагогические, социальные услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

В 2023-2024 уч.г. в школы 1 ученик со статусов ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «СОШ № 77»:

- оформление стендов «Ими гордится Гимназия», «Таблица активности классных коллективов»;
 - публикация о достижениях учеников на официальном сайте Школы, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале;
 - церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00;
 - церемония награждения учеников, коллективов, родителей по итогам года «Звездный олимп»;
 - Конкурсы «Ученик года», «Самый активный класс года»;
- Осуществляется благотворительная поддержка обучающихся через:
- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику».
 - индивидуальную поддержку нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
 - вручение директорской премии победителю конкурса «Ученик года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- динамика личностного развития;
- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Для оценки динамики личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (2-4 классы) помимо метода наблюдения используется мониторинговое исследование «Ступени роста» (авторы: Кривчикова О.С., Старовойтова С.Л., рецензент: канд. пед. наук Вагайцева Е. С.).

Критерии и показатели, инструментарий, рекомендации экспертам по данному направлению представлены в методических рекомендациях «Оценка качества воспитания в МБОУ «Гимназия №25».

Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития учащихся посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в Дневнике наблюдения.

2. Для отслеживания результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классные руководители в течение учебного года заполняют таблицы активности классных коллективов. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, школы и динамику личностного развития.

3. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Для объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству вместе с оценочными листами классные руководители сдают Папку классного руководителя (в электронной форме).

Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» включает следующие разделы:

Раздел 1 "Общие сведения о классном руководителе"

Раздел 2. Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации учащихся

Раздел 3. Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой

4. Работа с родителями

Раздел 5. Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Раздел 6. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Раздел 7. Ведение документации классного руководителя

По итогам проведения мониторингового исследования заместитель директора по воспитательной работе готовит аналитическую справку и доводит до сведения педагогических работников на педагогических советах.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ☐ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным бб педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ☐ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; ☐ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнёрства; ☐ деятельности по профорientации обучающихся;
- ☐ экологического воспитания;
- ☐ семейного воспитания;
- ☐ здорового образа жизни;
- ☐ патриотического воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В конце года классные руководители составляют в электронном виде анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социально- значимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д. (количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);
- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.
- Цель, задачи на следующий учебный год.